

Ontwikkelperspectief Sintermeertencollege – vanaf schooljaar 2021-2022
(Vastgesteld in MR-vergadering d.d. 14-03-2022)

Een ontwikkelperspectief bestaat uit:

- Voor elke leerling brengen we eind periode 2, periode 3 en periode 4 per vak in kaart wat de stand van zaken is met betrekking tot de capaciteiten en inzet. Dit scoort iedere vakdocent in SOM door middel van het toevoegen van een O/T/V in de betreffende kolommen.
- De eigen evaluatie van de leerling eind periode 1, periode 2 en periode 3.
- De informatie die te vinden is in SOM: in ieder geval advies PO, intakegegevens, PDO-verslagen, gegevens van testen.
- De weging toetsresultaten (zie bijlage 1, hier staat welke weging wij hangen aan de toetsresultaten).
- Het opstroomprogramma leerjaar 2 (zie bijlage 2).

De mentor adviseert de docentenvergadering aan de hand van dit ontwikkelperspectief wat de meest kansrijke vervolgroute is voor het komend schooljaar waarin de sterke punten en de aandachtspunten per leerling benoemd worden.

Alle leerlingen die aan het einde van het schooljaar voldoen aan de weging toetsresultaten gaan over naar het volgend leerjaar op hetzelfde niveau. Iedere leerling die niet aan de weging toetsresultaten voldoet, wordt per definitie in bespreking genomen. Dit geldt voor alle leerjaren.

Uitgangspunten bij bespreking:

- Iedere leerling zit in leerjaar 3 op het juiste niveau met kans van slagen voor de leerling op deze afdeling.
- We kiezen liever voor opstroom dan voor afstroom, we bieden kansen.
- De overweging/inschatting van vakdocenten of de leerling in voldoende mate kan aanhaken in het volgend leerjaar op het gelijke niveau, welke aandachtspunten relevant zijn.

Bijlage 1 bij het ontwikkelperspectief: de weging toetsresultaten

1. Algemeen onderbouw

Eventuele verliespunten moeten gecompenseerd worden met compensatiepunten. In de onderbouw (leerjaar 1 t/m leerjaar 3) geldt een gesommeerde compensatiepuntregeling. Enkele voorbeelden: een 5.8 is 0.2 verliespunt, een 6.4 is 0.4 compensatiepunt.

Voor M/H klassen geldt M als het lage niveau en H als het hoge niveau.
Voor H/V klassen geldt H als het lage niveau en V als het hoge niveau.

2. Normen voor overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Om voor bevordering in aanmerking te komen, moeten alle relevante opdrachten die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar, uitgevoerd zijn.

Voor de vakken NE – FA – EN – GS – AK – WI – BI – LV – TN wordt in de M/H brugklas en in de H/V brugklas op het niveau van de leerling gecijferd. Dit kunnen ook cijfers op meerdere niveaus zijn wanneer dit het beste past bij de ontwikkeling van de leerling. Bij de bevordering wordt in eerste instantie gekeken naar het hoge niveau, indien van toepassing voor de leerling. Als de leerling hierbij niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt gekeken naar de cijfers op het lage niveau.

Is het aantal verliespunten bij de vakken NE – EN – WI 1.1 of meer, dan wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken MU – BV – LO – MW 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

Voor het hoge niveau in de M/H en H/V brugklassen geldt:

Sommeer de onafgeronde cijfers voor de vakken NE – FA – EN – GS – AK – WI – BI – LV – TN. Is de som van de cijfer 58,0 of meer, is de leerling automatisch bevorderd naar het hoge niveau.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Voor het lage niveau in de M/H en H/V brugklassen geldt:

Het eindcijfer voor de onafgeronde cijfers voor de vakken NE – FA – EN – GS – AK – WI – BI – LV – TN moet gemiddeld een 6.0 zijn.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

In aanvulling op de beschreven overgangsnormen worden voor de TTO-leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 de volgende rubric gehanteerd:

Rubric Bilingual Attitude					
Points:	0	1	2	3	4
A: Private interaction with teacher	Speaks too little to be assessed.	Speaks English when asked to, but otherwise Dutch.	Mostly speaks English to the teacher, but not outside the class.	Always speaks English to the teacher in class, mostly outside the class.	Always speaks to the teacher in English, both in and outside the class.
B: Questions and answers during lesson	Speaks too little to be assessed.	Finds it hard to speak English in public. Announces in English when switching to Dutch.	Tries to speak English, but isn't very confident in doing that. Switches to Dutch for some words while answering in English.	Student only occasionally lapses into Dutch, but speaks English confidently.	Consistently and confidently speaks English.
C: Group work and social interaction with classmates	Speaks too little to be assessed.	Speaks English when asked to. Switches to English when teacher approaches. Consistently slips back to speaking Dutch.	Makes an effort to speak English but does need occasional reminding. Answers in the language of the question.	Mostly speaks English. Encourages and assists others to speak English, for example by always answering in English.	Consistently and confidently speaks English. Encourages and assists others to speak English, for example by always answering in English.

Mark:	Goed (G)	Voldoende (V)	Onvoldoende (O)
Year 1	9 – 12 points	5 – 8 points	< 5 points
Year 2	10 – 12 points	8 – 9 points	< 8 points
Year 3	11 – 12 points	9 – 10 points	< 9 points

Bij 3 vakken of meer onvoldoende: leerling wordt in bespreking opgenomen voor verdere deelname aan TTO. Indien een leerling 1 punt of meer dreigt te zakken in de rubric bij het laatste rapport t.o.v. het vorige rapport, krijgen ouders/leerling een brief met waarschuwing.

3. Normen voor overgang van leerjaar 2 mavo naar leerjaar 3 mavo

Om voor bevordering in aanmerking te komen, dienen alle relevantie opdrachten uitgevoerd te zijn die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar.

Handelingsdeel LOB: de leerling dient voldaan te hebben aan de vereisten betreffende het aanleggen en uitvoeren van handelingen in het kader van het LOB-portfolio.

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NA – BI – EC – TN – LV wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken MU – BV – LO 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

4. Normen voor overgang van leerjaar 2 havo naar leerjaar 3 havo

Om voor bevordering in aanmerking te komen, dienen alle relevantie opdrachten uitgevoerd te zijn die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar.

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NA – BI – TN – LV wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken MU – BV – LO 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

5. Normen voor overgang van leerjaar 2 vwo naar leerjaar 3 vwo

Om voor bevordering in aanmerking te komen, dienen alle relevantie opdrachten uitgevoerd te zijn die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar.

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NA – BI – TN – LV – LA – GR (laatste twee indien van toepassing) wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0.
- De leerling die LA en GR volgt, mag een verliespunt (0.1 t/m 1.0) meer hebben, tenzij dit extra verliespunt bij de vakken NE – EN – WI voorkomt.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken MU – BV – LO 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

6. Normen voor overgang van leerjaar 3 mavo naar leerjaar 4 mavo

Handelingsdeel LOB: de leerling dient voldaan te hebben aan de vereisten betreffende het aanleggen en uitvoeren van handelingen in het kader van het LOB-portfolio.

Rapportcijfers:

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NSK1 – NSK2 – BI – EC – LV wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Schoolexamencijfers:

Om voor bevordering in aanmerking te komen moet KCKV voldaan zijn en voldoende zijn beoordeeld. Ook voor LO moet het PTA leerjaar 3 afgerond zijn.

7. Normen voor overgang van leerjaar 3 havo naar leerjaar 4 havo

Om voor bevordering in aanmerking te komen, dienen alle relevantie opdrachten uitgevoerd te zijn die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar.

Handelingsdeel LOB: de leerling dient voldaan te hebben aan de vereisten betreffende het aanleggen en uitvoeren van handelingen in het kader van het LOB-portfolio.

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NA – SK – EC – LV wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0 en deze komen niet voor bij de (combinatie van de) vakken NE – EN – WI.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken BV – LO 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

Voor elk van de vier profielen geldt, dat ze slechts dan gekozen kunnen worden indien het gemiddelde van de profielvakken en NE – EN – WI (dit laatste vak indien van toepassing) 6.0 of hoger is. Daarnaast geldt dat de leerling voor de profielvakken maximaal 1 onvoldoende, niet lager dan 5.0 mag hebben. Voldoet de leerling niet aan deze norm, dan wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Voor de profielvakken geldt: een leerling die voor de gekozen vakken de combinatie onvoldoende en twijfel, dan wel twee maal twijfel krijgt, bij inzet en capaciteit, komt in bespreking.

De overgangsvergadering besluit of de leerling het betreffende profiel mag volgen. In januari krijgt de leerling het voorlopig advies, in maart/april volgt het definitieve advies.

Een leerling die wiskunde B in het vakkenpakket kiest, dient in periode 4 van het derde leerjaar de wiskunde B variant te hebben gevolgd. Het wiskunde B cijfer telt voor de overgang. Mocht een leerling niet bevorderd kunnen worden op grond van dit cijfer, wordt het wiskunde A cijfer toegepast. Het is dan niet mogelijk om wiskunde B in havo 4 te kiezen. Leerlingen die in periode 4 van het derde leerjaar de wiskunde A variant volgen, zijn uitgesloten voor het volgen van wiskunde B in leerjaar 4.

Voor de bevordering van leerlingen van havo 3 TTO naar havo 4 TTO gelden twee additionele normen:

- De leerling dient in het derde leerjaar het B2-niveau Engels te hebben gehaald zoals vastgesteld door middel van een externe toets, deze toets mag herkanst worden.
- De leerling dient voldaan te hebben aan de kwalificaties van het vak GP in havo 3 TTO.

8. Normen voor overgang van leerjaar 3 vwo naar leerjaar 4 vwo

Om voor bevordering in aanmerking te komen, dienen alle relevantie opdrachten uitgevoerd te zijn die horen bij de verschillende onderdelen van het programma van dit leerjaar.

Handelingsdeel LOB: de leerling dient voldaan te hebben aan de vereisten betreffende het aanleggen en uitvoeren van handelingen in het kader van het LOB-portfolio.

Op de onafgeronde cijfers van de vakken NE – FA – DU – EN – GS – AK – WI – NA – SK – EC – LV (– LA – GR) wordt de volgende norm toegepast:

- Tegenover elk verliespunt moet een compensatiepunt staan.
- De lijst moet gemiddeld een 6.0 zijn.
- Het aantal verliespunten bedraagt maximaal 2.0 en deze komen niet voor bij de (combinatie van de) vakken NE – EN – WI.
- De leerling die LA en GR volgt, mag 1.0 verliespunt extra hebben, tenzij deze 0.1 t/m 1.0 verliespunt bij de vakken NE – EN – WI voorkomt.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Is het aantal verliespunten bij de vakken BV – LO 1,0 of meer, dan wordt de leerling eveneens in de bespreking opgenomen.

Voor elk van de vier profielen geldt, dat ze slechts dan gekozen kunnen worden indien het gemiddelde van de profielvakken en NE – EN – WI (dit laatste vak indien van toepassing) 6.0 of hoger is. Daarnaast geldt dat de leerling voor de profielvakken maximaal 1 onvoldoende, niet lager dan 5.0 mag hebben. Voldoet de leerling niet aan deze norm, dan wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Voor de profielvakken geldt: een leerling die voor de gekozen vakken de combinatie onvoldoende en twijfel, dan wel twee maal twijfel krijgt, bij inzet en capaciteit, komt in bespreking.

De overgangsvergadering besluit of de leerling het betreffende profiel mag volgen. In januari krijgt de leerling het voorlopig advies, in maart/april volgt het definitieve advies.

Een leerling die wiskunde B in het vakkenpakket kiest, dient in periode 4 van het derde leerjaar de wiskunde B variant te hebben gevolgd. Het wiskunde B cijfer telt voor de overgang. Mocht een leerling niet bevorderd kunnen worden op grond van dit cijfer, wordt het wiskunde A cijfer toegepast. Het is dan niet mogelijk om wiskunde B in vwo 4 te kiezen. Leerlingen die in periode 4 van het derde leerjaar de wiskunde A variant volgen, zijn uitgesloten voor het volgen van wiskunde B in leerjaar 4.

Voor de bevordering van leerlingen van vwo 3 TTO naar vwo 4 TTO geldt een additionele norm:

- De leerling dient in het derde leerjaar het B2-niveau Engels te hebben gehaald zoals vastgesteld door middel van een externe toets, deze toets mag herkanst worden.

9. Normen voor overgang van leerjaar 4 havo naar leerjaar 5 havo, leerjaar 4 vwo naar leerjaar 5 vwo en leerjaar 5 vwo naar leerjaar 6 vwo

Algemeen:

Voor de leerjaar uit havo 4, vwo 4 en vwo 5 geldt een overgangsnorm die is afgeleid van de "slaag-/zakregeling" van het centraal eindexamen. De overgangsnorm wordt toegepast op de cijfers zoals die op het rapport aan het einde van het schooljaar voorkomen.

Om voor bevordering in aanmerking te komen moet het examendossier aan het einde van het schooljaar compleet zijn, dan wel moeten alle opdrachten zijn afgerond en ingeleverd.

Combinatiecijfer:

Het cijfer van de vakken die deel uitmaken van het combinatiecijfer komen ook als apart cijfer op het rapport. Bij het bepalen van de vervolgroute (bevorderd / bespreking) wordt gerekend met het combinatiecijfer.

Het combinatiecijfer wordt voor het atheneum samengesteld uit de cijfers van de vakken CKV – LV – MAAT door de afgeronde cijfers te middelen.

Het combinatiecijfer wordt voor het gymnasium samengesteld uit de cijfers van de vakken LV – MAAT door de afgeronde cijfers te middelen.

Het combinatiecijfer wordt voor de havo samengesteld uit de cijfers van de vakken CKV – LV – MAAT van leerjaar 4 door de afgeronde cijfers te middelen. Voor havo TTO telt MAAT niet mee bij de bevordering naar havo 5.

Voor overgang geldt, zoals de wet voorschrijft bij de "slaag-/zakregeling" het eindcijfer 4 als ondergrens van de afzonderlijke vakken.

De vakken waarop de overgangsnorm wordt toegepast zijn:

- De vakken van het gemeenschappelijk deel van elk profiel.
- De vakken van het profieldeel van één van de profielen.
- Tenminste één vak van het vrije deel van elk profiel.

De leerling is bevorderd indien voor alle vakken:

- Het cijfer 6 of hoger is behaald.
- Maximaal één 5 is behaald en voor de overige vakken het cijfer 6 of hoger.
- Maximaal één 4 is behaald en voor de overige vakken het cijfer 6 of hoger en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6.0 is.
- Maximaal twee keer 5, dan wel één keer 4 en één keer 5 is behaald en voor de overige vakken het cijfer 6 of hoger, en het gemiddelde van alle cijfers tenminste 6.0 is.

Hiernaast geldt:

- Voor het vak LO is “voldoende” of “goed” behaald.
- Voor geen van de vakken het cijfer lager is dan 4.0. Dit geldt ook voor de afzonderlijke vakken die samen het combinatiecijfer vormen.
- Slechts voor één van de vakken NETL – ENTL – WI (indien van toepassing) een onvoldoende cijfer behaald is, niet lager dan een 5.0 mag hebben.
- Voor het handelingsdeel LOB dient de leerling voldaan te hebben aan de vereisten betreffende het aanleggen en uitvoeren van handelingen in het kader van het LOB-portfolio.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.

Bijlage 2 bij het ontwikkelperspectief: het opstroomprogramma leerjaar 2

Doelstellingen:

- Leerlingen met ambitie en voldoende aantoonbare capaciteiten de mogelijkheid bieden om op te stromen van een hoger onderwijsniveau in het derde leerjaar:
 - Van mavo 2 naar havo 3
 - Van havo 2 naar vwo 3
- Iedere leerling zit in leerjaar 3 op het juiste niveau met kans van slagen voor de leerling op deze afdeling.

Hoe?

- Selectie op basis van:
 - Kindkenmerken (zelfstandigheid, motivatie, plannen, reflecteren, probleemoplossend denken)
 - Ambitie
 - Aantoonbare capaciteiten
 - Resultaten opstroomprogramma's
- Secties ontwikkelen opstroomprogramma's om de voortgang van het kind te meten. Deze programma's overbruggen de kloof tussen de onderwijsniveaus. De resultaten die de leerlingen behalen hebben een voorspellende waarde voor het potentiële succes van de leerlingen in het hogere onderwijsniveau

Wanneer?

- Gedurende periode 1 en periode 2 selecteert het team leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Selectie op basis van:

- Ontwikkelperspectief vanuit leerjaar 1
- Motivatie van de leerling. Leerling geeft aan in aanmerking te willen komen voor het doorstroomprogramma. Dit gebeurt door een presentatie / pitch door de leerling voor ouders en mentor.
- Capaciteiten:
 - Leerling scoort gemiddeld een 7.0 voor de vakken NE – EN – FA – DU – AK – GS – TN – LV – WI – NA (en bij mavo 2 EC).
 - Leerling scoort gemiddeld een 7.0 voor de vakken NE – EN – WI en heeft daarbij geen cijfer lager dan een 6.0.

Tijdens periode 3 en periode 4 van leerjaar 2 volgen de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen de opstroomprogramma's voor de vakken NE – EN – WI – FA – DU.

De basis voor het volgen van de opstroomprogramma's is de vakles. Aanvullend kan een mwu ingezet worden.

Overgangsnormen voor het opstromen naar een hoger niveau in leerjaar 3:

- Leerling heeft alle opstroomprogramma's voor de vakken NE – EN – WI – FA – DU in voldoende mate afgerond.
- Leerling scoort voor de vakken AK – GS – TN – LV – NA (en bij mavo 2 EC) een 7.0 gemiddeld.
- Leerling scoort met betrekking tot de capaciteiten en inzet een V in de betreffende kolommen in SOM.

In alle andere gevallen wordt de leerling in bespreking opgenomen.