

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Sintermeertencollege**  
**Scholengemeenschap voor Lyceum**  
**Havo Mavo (19X500)**

Besproken in MR 09-12-2024

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Sintermeertencollege Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Op alle niveaus is Tweektalig Onderwijs (Engels) mogelijk.
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Op havo en vwo is Tweektalig Onderwijs (Engels) in de bovenbouw mogelijk.
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Sintermeertencollege in Heerlen is een middelbare school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. De school biedt op Gymnasium, Atheneum, Havo en Mavo tweetalig onderwijs in het Engels (TTO) aan. In de onderbouw en bovenbouw kunnen TTO-leerlingen internationale certificaten halen via Cambridge International Examinations.

Het Sintermeertencollege heeft als motto 'Verleg je grenzen, voor jezelf en de ander'. Op basis van dit motto wil de school de leerlingen uitdagen om zich verder te ontwikkelen en de eigen ambities waar te maken. Ook op het gebied van sport en gezondheid kunnen kinderen binnen en buiten de school hun eigen grenzen letterlijk verleggen. Het leren op Sintermeerten vindt binnen en buiten de schoolmuren plaats.

Het Sintermeertencollege besteedt veel aandacht aan zorg en begeleiding van leerlingen. Dat gebeurt vooral door de mentor, maar ook door schoolinterne experts. Ons ondersteuningsteam werkt in het belang van leerlingen, waar nodig, samen met diverse externe experts.

### Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunt is de leerling op maat voorzien van het juiste onderwijs- en ondersteuningsaanbod, waarbij talentontwikkeling aan de basis staat en interventies zo veel mogelijk preventief in plaats van curatief van aard zijn.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met een MAVO, HAVO of VWO advies. We hebben aandacht voor het welzijn van onze leerlingen. Gezondheid speelt hierin een grote rol, denk aan certificaten voor wat betreft voeding, schoolkantine en beweging.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt volgens de PM-structuur, zoals die vanuit het Samenwerkingsverband is opgesteld. De PM-structuur zorgt voor systematische ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen op school. Een "Professioneel Moment" is niet meer dan alles wat je op mentor-, team-, of ondersteuningsteam-niveau doet voor een leerling.

De school heeft een Maatwerkplek (MWP) op een rustige plek binnen school. Hij is ruim van opzet en biedt extra ondersteuning en faciliteiten voor leerlingen buiten de klas met een eigen maatwerkplan, afgestemd op de individuele leerling. Doel van de MWP is altijd weer toewerken naar volledige terugkeer in de klas.

De MPW biedt o.a.:

- een "stille" pauzeplek,
- prikkelarme werkplekken,
- individuele werkplekken,
- een plek om samen te werken,
- een ruimte om te werken aan eigen leerdoelen,
- een plek om in de ochtend in te checken en na school uit te checken,
- een mogelijkheid om een time out te nemen indien dit afgesproken is,
- een schakelfunctie tussen leerling, mentor, ouders en mogelijke hulpverlening.

De MWP wordt aangestuurd en bemand door de pedagogisch medewerkers van het ondersteuningsteam. Zij worden soms ondersteund door stagiaires.

Het ondersteuningsteam wordt ondersteund door externen, het grote O-team. Dit grote O-team bestaat naast de collega's van het ondersteuningsteam uit o.a.:

- gedragsspecialist van het SWV,
- GGD schoolarts en/of GGD verpleegkundige,
- schoolmaatschappelijk werker,
- leerplichtambtenaar,
- jeugdconsulent van het Expertiseteam van de gemeente.

Het grote O-team adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met (extra) ondersteunings-/hulpvragen. Door het gezamenlijk bespreken van leerlingen kunnen meerdere invalshoeken worden belicht en kan de passende aanpak en vorm van ondersteuning worden bepaald indien de leerling in PM3 zit.

Binnen school wordt uiteraard in eerste instantie extra ondersteuning geboden door de mentor en/of de leerlingcoördinator van de betreffende leerling. Zij worden bijgestaan door een team van docenten met extra taken zoals:

- anti-pestcoördinator,
- begeleider zieke leerlingen,
- dyslexie-/dyscalculie specialist,
- aandachtsfunctionaris kindermishandeling,

- examenvreestrainer,
- faalangstreductietrainer,
- NT2 begeleiding en begeleiding leerlingen met taalachterstanden,
- reken- en taalcoördinator,
- vertrouwenspersoon voor leerlingen,
- verzuimcoördinator (preventief en repressief).

Op aanvraag kunnen leerlingen/school ook ondersteuning krijgen van:

- Samenwerkingsverband thuiszitters,
- Samenwerkingsverband TLV,
- Onderwijs Zieke Leerlingen (OZL),
- Ambulante begeleider Adelante,
- Mondriaan Preventie,
- Jongerenwerkers Jens,
- Jens trainingen,
- Halt,
- Ambulante begeleider ISK.

De school heeft een werkgroep welzijn. Na corona zien wij dat de zorgvraag bij leerlingen toeneemt en complexer wordt. Deze werkgroep werkt vooral preventief gericht. Er is aandacht voor sociale veiligheid, seksualiteit, roken en vaperen, sociaal emotioneel welbevinden, etc.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks het doorlopen van de PM-structuur en het inzetten van interventies, merken we een toename van leerlingen in PM3.

Passend Onderwijs vraagt dat we leerlingen zo veel mogelijk binnen school kunnen bedienen. In de praktijk merken we dat door de toename door de lange wachtlijsten in de gespecialiseerde zorg of in het speciaal voortgezet onderwijs/onderwijszorgarrangementen, er een stagnatie is in deelname aan het onderwijsproces voor de betreffende leerling. Een mogelijk gevolg kan uitval van de leerling zijn, hetgeen wij als school willen voorkomen.

Er is een gebrek aan continuïteit bij de externe ketenpartners, waardoor de ondersteuning stagneert.

Externe regisseurs pakken niet altijd de leiding in een casus die ze vanuit hun rol dienen te nemen. Dit zorgt regelmatig voor stagnatie in de ondersteuning.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Verbeteren van het vroegtijdig signaleren waardoor we sneller zicht krijgen op de problematiek. In eerste instantie gericht op het signaleren van verzuim, handelen volgens de M@ZL-criteria en de verzuimkaart van VSV.
- Doorontwikkelen van de PM-structuur.
- Doorontwikkelen van het pedagogisch didactisch overleg (PDO).
- Scholing van docenten, mentoren en OOP (zoals training Executieve Functies, begeleiding hoogbegaafdheid, leer- en ontwikkelingsstoornissen).
- Verbeteren van het welzijn van zowel leerlingen als personeel.
- Meer bekendheid geven aan de mogelijkheden van het ondersteuningsteam.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning zoals die door de inspectie omschreven wordt.

We hebben een stappenplan voor de effectieve les ontwikkeld.

In de onderbouw werken leerlingen met een plan-agenda (Plenda).

In de onderbouw is veel aandacht voor executieve functies van leerlingen, in de vorm van klassikale lessen of individuele begeleiding.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Interventies op PM1 en PM2 niveau.
- Faciliteiten zoals tijdverlenging bij toetsen (dyslexie, dyscalculie, andere beperkingen (vastgesteld door professional), NT2).
- Kurzweil (dyslexie, NT2).
- Vakgerichte maatwerkuren.
- Flex-lessen onder leiding van de mentoren.
- Begeleiding executieve functies.
- Trainingen, workshops en lessen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld Superclass en Happylessen).

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Het bieden van een veilige leeromgeving.

Examentraining voor alle eindexamenleerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Begeleiding van zieke leerlingen
- Dyslexie-/dyscalculie specialist
- Examenvreestraining
- Faalangstreductietraining
- NT2 begeleiding en begeleiding leerlingen met taalachterstanden
- Prikkelarme pauzeplek
- Stilteruimte
- Remediërende maatwerkuren
- Goethe certificaat
- Cambridge certificaat
- Extra sporturen
- Facilitering voor leerlingen die op hoog niveau sporten
- Stille huiswerkplek

Mocht er meer nodig zijn, kunnen we altijd gebruik maken van externe hulpverleners die binnen onze school begeleiding bieden.



## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Lessen basisvaardigheden door ECH
- Loopbaanoriëntatieprojecten van JINC
- Happylessen door GGD
- Superclass door Jens
- Pauzeactiviteiten door Jens
- Tweedejaars onderzoek door GGD

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Halt spreekuur
- Trainingen Jens
- Preventie Mondriaan
- Huiswerkbegeleiding Erasmus
- Jeugdverpleegkundigen GGD
- SMW Jens
- Leerplichtambtenaar VSV
- Wisc V afnames gedragswetenschapper

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			

Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingcoördinatoren			
Aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling			
Anti pest coördinator			
Loopbaanadviseurs			

### Toelichting specialisten

Specialisten worden ingezet passend bij de hulpvraag van de leerling.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Prikkelarme pauzeplek			
Huiswerkplek			





#### Toelichting voorzieningen

Voorzieningen worden ingezet passend bij de hulpvraag van de leerling.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TTO onderwijs MAVO/HAVO/WVO			
Examenvreestraining			
Faalangstreductietraining			
Sportklas			





#### Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod wordt ingezet passend bij de vraag van de leerling.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			
Examenvreestraining			
Basisvaardigheden			
Plenda			

#### Toelichting methoden

Methodieken worden ingezet passend bij de hulpvraag van de leerling.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
Stille pauzeplek

#### Toelichting fysieke ruimten

Fysieke ruimtes worden ingezet passend bij de vraag van de leerling.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol PM structuur Protocol ontruiming Protocol BHV	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen worden ingezet passend bij de situatie.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	86%	14%

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Handelingsgericht werken wordt door docenten ingezet passend bij de leerling.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op school hanteren wij de PM-structuur. Dit zijn 5 niveau's van zorg:

##### PM0 Intake en Toelating

- Duur cyclus: april tot (uiterlijk) augustus
- Betrokkenen: Intakecommissie, leerling, ouders, ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinator en/of afdelingsleider

##### PM1 Lesafspraken

- Duur cyclus: maximaal 2 x 4 weken
- Betrokkenen: leerling, ouders, mentor, (vakdocent)

##### PM2 Teamafspraken

- Duur cyclus: maximaal 2 x 4 weken
- Betrokkenen: leerling, ouders, mentor, leerlingcoördinator en/of afdelingsleider, docententeam

##### PM3 Trajectafspraken

- Duur cyclus: maximaal 1 schooljaar
- Betrokkenen: leerling, ouders, mentor, leerlingcoördinator en/of afdelingsleider, ondersteuningsteam en/of externe hulpverlening

##### PM4 Buitenschoolse trajecten d.m.v. arrangementen en/of overstap naar andere locatie

- Betrokkenen: leerling, ouders, ondersteuningsteam, SWV

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

## **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Middels oudergesprekken, geïnitieerd door school, externen of op initiatief van ouders zelf worden zaken besproken over wie, wat moet doen en wanneer. Ook via mailverkeer of telefonisch worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het proces. De ondersteuning voor een leerling is altijd een samenwerking tussen ouders, school en externe hulpverleners.

## **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intakecommissie

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Leerling wordt aangemeld door ouders als de aanmelding open staat.

Vervolgens gaat een lid van de intakecommissie naar de basisschool voor de warme overdracht.

Tijdens dit overleg komen hulpvragen van leerlingen boven en wordt gekeken of een leerling in de PM structuur terecht komt.

Indien nodig, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld door de intakecommissie. Een lid van het ondersteuningsteam maakt een afspraak met ouders voor een intakegesprek om de hulpvragen specifiek in kaart te brengen en een handelingsplan te maken voor de start van het schooljaar.

Nieuwe mentor en leerlingcoördinator worden hierbij actief betrokken.

Voor leerlingen die niet direct in de PM structuur komen, staat een verslag van de warme overdracht in het leerlingvolgsysteem voor de nieuwe mentor.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD jeugdarts
HALT
Mondriaan preventie

**Toelichting samenwerking**

School streeft ernaar zo veel mogelijk samen te werken met andere instanties rondom het netwerk van een leerling indien dit voor een leerling gewenst is.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Door jaarlijks het POS opnieuw in te vullen.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Wekelijks overleg intern ondersteuningsteam.

Werkmiddagen van het ondersteuningsteam tijdens ontwikkeldagen om bv. protocollen te ontwikkelen of aan te scherpen.

Overleggen met Samenwerkingsverband Parkstad.

Overleggen met diverse externe partners, o.a. VSV, SMW, GGD.

Driewekelijks overleg intern ondersteuningsteam met directie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Voor alle leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (vastgesteld door het SWV) wordt een OPP gemaakt in ons leerlingvolgsysteem SOM. Registratie vindt plaats in het ROD.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door regelmatig te evalueren met het vervolgonderwijs van betreffende leerling.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.